



2017/2018

Iskolánkban a hagyományos alapképzés mellett emelt óraszámú képzést folytatunk angolból. Idegen nyelvet és informatikát első osztálytól oktatunk. Elnyertük a „Digitális iskola” címet. Évek óta „Ökoiskola” vagyunk. A mindennapos testnevelés keretén belül társastánc és néptánc oktatást folytatunk. A 2016 áprilisától bevezetett Komplex Instrukciós Programmal a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének, együttműködési készségüknek a fejlesztését kívántuk segíteni. A KIP-et működtető iskolákhoz hasonlóan a kompetenciamérés eredményeinek javulását is várjuk e programtól.

HELYZETELEMZÉS A TELEPHELYI KÉRDŐÍV KÉRDÉSEIRE ADOTT VÁLASZOK ALAPJÁN

A telephely épületének állapota: Az épület állapota rossz, felújításra szorul, az elmúlt 10 évben részleges javítások, felújítások történtek csak. A tantermek és kiszolgáló helyiségek száma és nagysága megfelelő.

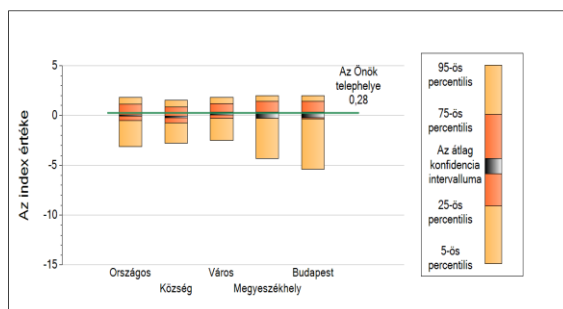
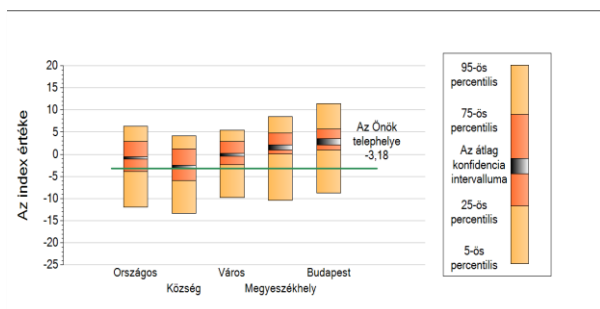
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján iskolánkban a diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke -1, a motivációra vonatkozó index értéke -2.

A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyen:

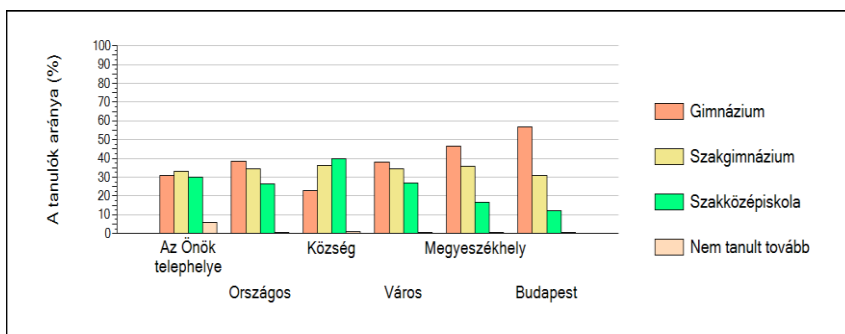
A tanulói összetétele alapján és

a tanulási nehézségekkel küzdők száma

alján képzett index eloszlásának jellemzője:



A továbbtanulási arány:



AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI 2017/2018-AS TANÉV

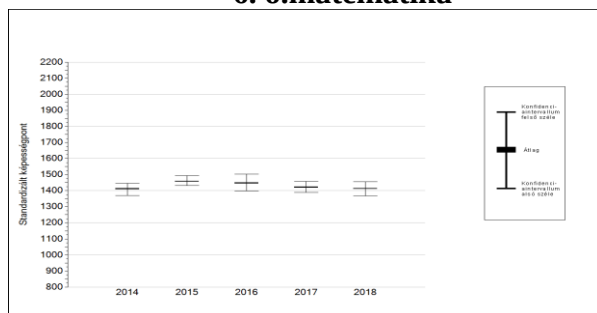
Az Országos kompetenciamérés évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást, amelyek segítségével a felmérésben résztvevő 6. 8. 10. évfolyam tanulóinak eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményeivel.

A jelentésben szereplők

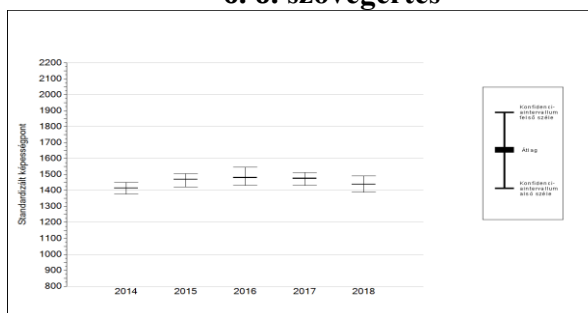
6. évfolyam	79 fő
8. évfolyam	61 fő

Eredmények:	6. évfolyam		8. évfolyam	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Iskolai átlag	1413	1439	1592	1597
Országos átlag	1499	1492	1614	1602
Szolnoki járásban	1495	14873	1623	1620

6. o.matematika

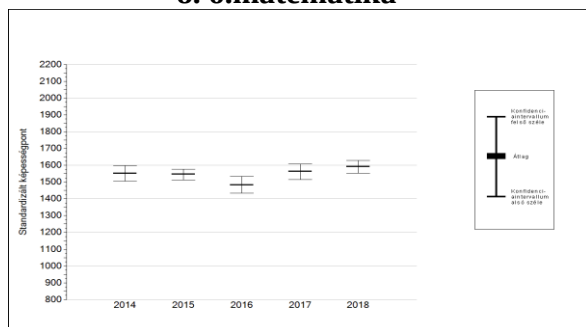


6. o. szövegértés

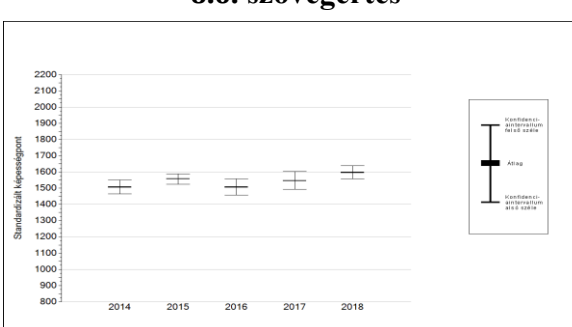


6. évfolyamon sem matematikából sem szövegértésből a 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei kötött nincs szignifikáns változás.

8. o.matematika



8.o. szövegértés

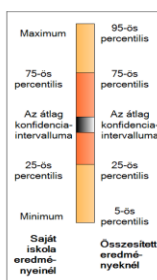
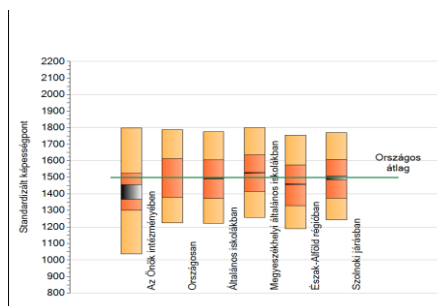


8. évfolyamon matematikából a 2018-as eredmény a 2016-os eredményhez képest szignifikánsan magasabb, a többi évhez képest az eredményekben nincs szignifikáns különbség.

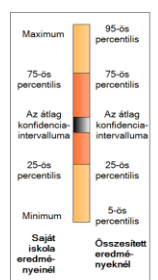
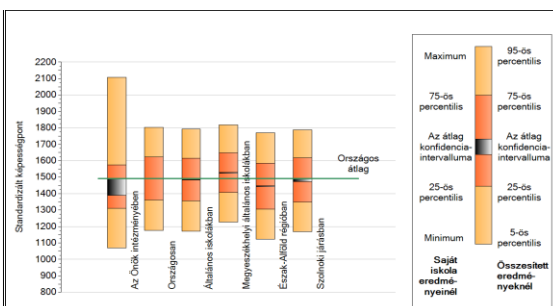
Szövegértésből a 2018. évi eredmény a 2014. évi és a 2016. évi eredménynél szignifikánsan magasabb, a többi évhez viszonyítva nincs szignifikáns változás a 2018-as eredményben.

KÉPESSÉGELOSZTLÁS:

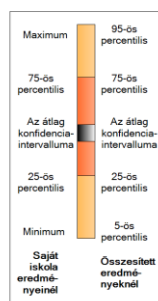
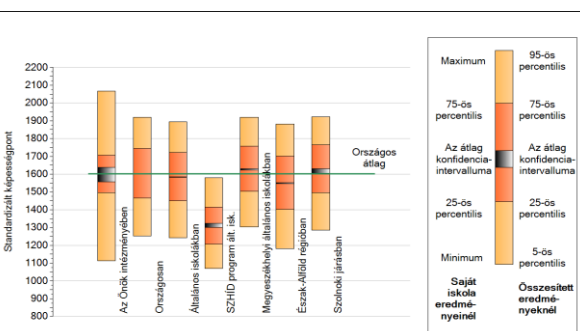
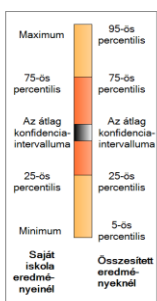
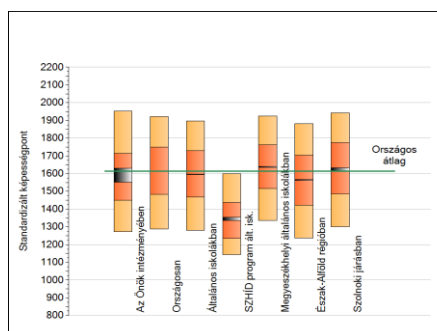
6. o.matematika



6. o. szövegértés



8. o.matematika



EREDMÉNYEK OSZTÁLYONKÉNT:

		matematika	szövegértés
6. a	minimum	1038	1150
	medián	1290	1367
	maximum	1784	1791
6. b	minimum	1153	1070
	medián	1396	1330
	maximum	1674	1682
6. c	minimum	1180	1120
	medián	1491	1479
	maximum	1686	1922
6. d	minimum	1313	1147
	medián	1404	1462
	maximum	1797	2108

		matematika	szövegértés
8. a	minimum	1327	1234
	medián	1710	1609
	maximum	1953	2067
8. b	minimum	1272	1114
	medián	1588	1581
	maximum	1815	1940
8. c	minimum	1285	1281
	medián	1528	1544
	maximum	1862	1760

EREDMÉNYEK A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

intelligencia	tanárok felkészültsége
tanulási képesség	iskola hatékonysága
otthoni körülmények	
anyagi és kulturális háttér	
szülők iskolai végzettsége, értékrendje	
olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök	
iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók	

Minél alacsonyabb életkorú tanulókról van szó, annál nagyobb a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei.

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény	tényleges eredmény	elvárt eredmény
matematika	1413	1479	1592	1600
szövegértés	1439	1470	1597	1589
	Az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján a várható eredménytől a tényleges eredmény szignifikánsan gyengébb matematikából, nem különbözik szignifikánsan szövegértésből.		A tanulók a várakozásoknak megfelelően teljesítettek. Az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján várható eredménytől a tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan egyik területen sem.	

ÁTLAGEREDMÉNY A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN

A két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítményük:

8. évfolyam: matematika	
tényleges eredmény: 2018-ban: 1592 2016-ban: 1458	elvárt eredmény: 1578
a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan	
8. évfolyam: szövegértés	
tényleges eredmény: 2018-ban: 1597 2016-ban: 1481	elvárt eredmény: 1579

CÉLOK, FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni az eredményes kompetenciamérés és az eredmények javítása érdekében:

- **CÉL: EREDMÉNYES ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS**
- Cél az országos átlag elérése mindkét kompetenciaterületen, mindkét évfolyamon.
- Cél, hogy az eredményünk ne különbözzön szignifikánsan a megyeszékhelyi iskolák átlagától.
 - Ne legyen olyan tanuló, akinek a teljesítménye az 1-es szint alatti!
 - Matematikából és szövegértésből is legalább felére csökkenjen az 1-es szinten teljesítők aránya!
 - 6-os szinten teljesítők aránya matematikából és szövegértésből is legalább 2%-ot emelkedjen!
 - Növekedjen a 7-es szintet elérő diákjaink száma!

FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

Mérési attitűd kialakítása továbbra is kulcsfontosságú feladat!

- Minden pedagógusnak, minden munkaközösségnek legyen köze a méréshez!

- A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata.
- Minden nevelő által legyen összegyűjtve, a kompetenciákat mivel tudja fejleszteni
- Folyamatos feladat az osztályok tanulmányi teljesítményváltozásának nyomon követése, a szükséges beavatkozások megtétele.
- Felzárkóztatással, tehetséggondozással segítsük diákjaink képességeinek kibontakoztatását.
- Korszerű oktatási módszerek alkalmazása, módszertani kultúra fejlesztése.
- KIP alkalmazása
- Modern tanulástechnikai eljárások, szaktanácsadói észrevételek beépítésével az oktatás színvonalának emelése.
- BGR működtetése továbbra is, a mérési eredmények értékelése, feldolgozása

Továbbra is tudatosan kell készülnünk a kompetenciamérésre!

- Már ötödik osztálytól fel kell készíteni a tanulókat a mérésre.
- Tanulás módszertani ismeretek nyújtása tanulóinknak.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése alsó tagozattól kiemelt feladat legyen!
- Alsó tagozattól továbbra is előtérbe kell helyezni az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.
- Figyelmes, pontos, értő olvasás fejlesztése.
- Standard mérések elvégzése, kiértékelése félévkor, év végén, a hiányosságok feltárása, pótlása.
- Megfelelően motiváltak legyenek a kompetenciamérés megírásában a tanulóink.
- A problémát jelentő feladattípusokat be kell építeni a mindennapi gyakorló anyagok közé.
- Relaxációs technikák tanítása a tanulóknak, amit a tesztek megírása során tudnak alkalmazni.

Önkritikusan vizsgáljuk eredményeinket!

- Fordítsunk időt a mérési eredmények megismerésére.
- Munkaközösségi szinten történjen meg az eredmények elemzése.
- Az eredményeket ismertessük meg a diákokkal is!
- Egyéni elemzés készítése az 1-es és az alatti szinten teljesítő tanulók teljesítményéről.
- Minimum szinten vagy az alatt teljesítő tanulóknál a hiányosságok feltárása, fejlesztési terv kidolgozása a felzárkóztatásukhoz.

Az eredmények javítása kiemelt feladat!

- Év elején kiemelt feladatként jelöljük meg az eredmények javítását az éves munkatervben!
- A kompetenciamérés eredményeinek javítására tett konkrét lépéseket, feladatokat továbbra is tartalmazzák a munkaközösségek tervei és a tantárgyi tanmeneteink. A megvalósulásukról a tanév végi beszámolóban adjunk számot.

- Kerüljön kidolgozásra a matematikai kompetenciák valamennyi tantárgyra vonatkozó fejlesztési lehetőségeinek és szükségszerű feladatainak összefoglalása 5-8. évfolyamra.
- Az 1. 2. képességszinten, illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése, az alulteljesítés okainak, hiányosságaiknak a feltárása.
- Az 1-3. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése.
- A 4. szinten vagy a fölött teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen.